

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 83-од от 01.09.2020

Заведующий

Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатели:

Иванова О.М.

Айдемирова М.О.

Группа:

первая младшая № 11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию работы с детьми на уровне первой младшей группы.

Срок реализации рабочей программы – один год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Первая младшая группа, дети в возрасте от 2 до 3 лет

Высшие психические функции	Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности, в условиях которой ребенок способен выявлять отдельные признаки предметов, сравнивает между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенная форма познания способствует развитию памяти, воображения и других ВПФ, а также умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие у ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Развитие речи	развивается словарь ребенка как активный, так и пассивный, ребенок осваивает основные грамматические структуры, пытается строить простые предложения. Для ребенка общение становится средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Меняется отношение ребенка к взрослому, как образцу для подражания в связи с развитием стремления к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». В ходе совместной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение
	На третьем году жизни у ребенка происходит становление самостоятельности,

Изменения поведения	которая проявляется в познании окружающего. В поведении детей наблюдается неосознанность мотивов, импульсивность, и зависимость чувств и желаний от ситуации, дети заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Но в то же время у ребенка начинает формироваться и произвольность поведения. Начинают формироваться чувства гордости, стыда, происходит идентификация с именем и полом.
Продуктивная деятельность	У ребенка растет интерес к предметам изобразительного творчества, он замечает и понимает изображения знакомых предметов и явлений, также ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, осознавать и понимать свои чувства. В связи с этим у ребенка развивается интерес к изобразительной деятельности, активно используются им различные материалы. У ребенка формируется способность сформулировать намерение изобразить предмет.
Развитие игровой деятельности	Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия с предметами, приближенными к реальности, со второго полугодия (2,5 года) начинаются манипуляции с предметами- заместителями.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей на 01.09.2020 составляет 25 воспитанников

группа, возраст	ЧБД (кол-во)	Пол (кол-во)		Группа здоровья (кол-во)				Диагноз				
		Ж	М	I	II	III	Др.	Тубинфицированные дети	ЛОР-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	другое
Первая младшая 2-3 года	25	20	5	5	19	1	-	-	-	-	4	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации рабочей программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Сведения о семьях воспитанников группы

№	Категория семьи	Кол-во семей
1	Полная семья	25
2	Неполная семья	-
3	Многодетная семья	4
4	Проблемная семья (семья категории риска)	-
5	Семья с опекуном	-
6	Этническая семья	-

1.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В ДОУ разработана система мониторинга индивидуального развития воспитанников, предполагающая систему диагностических мероприятий, рассчитанных на весь период пребывания ребенка в ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения (обязательная часть)

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 9) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- 10) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- 11) Трудовое воспитание
- 12) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*
 - ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - ✓ повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
 - ✓ формирование двигательных умений и навыков;
 - ✓ развитие физических качеств;
 - ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
 - ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

2.2 Общие положения (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2.1 Приобщение к русской культуре и традициям народа.

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
 - ✓ Приобщение к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.
- Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:
- ✓ Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам.
 - ✓ Обогащать духовный мир детей.
 - ✓ Обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, русских народных играх.
 - ✓ Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народных праздников.
 - ✓ Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

2.2.2 Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге

Цели работы по направлению:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста представлений об историческом прошлом, настоящем и будущем Санкт-Петербурга, о роли каждого ребенка в жизни города;
- Исходя из целей, определены следующие задачи работы по направлению:
- ✓ Формировать интерес и устойчивую потребность к изучению истории Санкт-Петербурга, его культурных традиций, памятных дат, знаменитых людей

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях

2.3.1 Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям
Семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Элементарное трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Самообслуживание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Общественно-полезный труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Уважение к труду взрослых	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду,

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Безопасность на дорогах	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с

	песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
--	--

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные игры	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
Ориентировка в пространстве	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Сенсорное развитие	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
Ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что

	осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
Формирование словаря	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
Связная речь	Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более

	сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения наглядного материала для общения детей друг с другом
--	--

Приобщение к художественной литературе

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор	Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.
Фольклор народов мира	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мош-ковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование.	Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
------------	---

	Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш—тремя пальцами выше отточенного конца, кисть —чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
Лепка	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно модельная деятельность

1. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
2. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
3. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
4. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
5. По окончании игры приучать убирать все на место.
6. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
7. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
9. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Слушание	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
Музыкально-ритмические движения.	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание	«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова сл. Т.Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера сл. О.Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.
Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Кресева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Кресева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба	Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
Бег	Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
Ползание, лазанье	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для

	ребенка способом.
Катание, бросание, метание	Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом	«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета»
С ползанием	«Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».
С бросанием и ловлей мяча	«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».
С подпрыгиванием	Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
На ориентировку в пространстве	Где звенит?», «Найди флажок».
Движение под музыку и пение	«Поезд», «Зайка», «Флажок».

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны

2.4 Формы работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении

Основные виды детской деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с

взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.4.1 для детей от 2 до 3 лет

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, Экспериментирование с материалами и веществами, Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, двигательная активность	✓ Закаливающие мероприятия; ✓ Игровая обучающая ситуация; ✓ Просмотр мультфильмов; ✓ Самодетельная игра (сюжетная игра, конструктивно-строительная); ✓ Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); ✓ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); ✓ Игра-экспериментирование; ✓ Игровая ситуация; ✓ Рассматривание семейных фотографий; ✓ Поручения (в т.ч. подгрупповые); ✓ Познавательные опыты и задания; ✓ Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; ✓ Выпуск газеты о профессиях родителей; ✓ Дидактическая игра; ✓ Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; ✓ Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); ✓ Совместный/коллективный труд; ✓ Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Экскурсия; ✓ Целевая прогулка; ✓ Мастер-класс для детей;
Познавательное развитие	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, Экспериментирование с материалами и веществами, Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, Рассматривание картинок	✓ Тематическое панно; ✓ Решение проблемной ситуации; ✓ Конструирование; ✓ Познавательно-исследовательский проект; ✓ Игра (сюжетная, с правилами); ✓ Беседа; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Речевая ситуация; ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Диалог на тему; ✓ Коллекционирование; ✓ Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; ✓ Дневник/календарь наблюдений; ✓ Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; ✓ Экспериментирование-опыт (песок, вода, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); ✓ Экологическая тропинка; ✓ Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице) ; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Экологический праздник;
Речевое развитие	
	✓ Беседа; ✓ Ситуативный разговор;

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	✓ Речевая проблемная ситуация; ✓ Творческий пересказ; ✓ Игровая обучающая ситуация; ✓ Составление и отгадывание загадок; ✓ Сочинение рассказов и сказок; ✓ Диалог ✓ Дидактическая игра ✓ Чтение рассказа, книги; ✓ Рассказывание; ✓ Обсуждение мультфильмов; произведений художественной литературы; ✓ Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок; ✓ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Речетворчество ✓ Слушание и придумывание небылиц ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Инсценировка и драматизация сказки; ✓ Игра-викторина.
Художественно-эстетическое развитие	
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Двигательная деятельность Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	✓ Лепка (в т.ч. коллективная); ✓ Рисование (в т.ч. коллективное); ✓ Аппликация (в т.ч. коллективная); ✓ Игра-эксперимент; ✓ Игровая ситуация; ✓ Художественно-дидактическая игра; ✓ Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; ✓ Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов картин художников; ✓ Изготовление игрушек, сувениров; ✓ Изготовление книг (книгоиздательство); ✓ Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; ✓ Портфолио детских художественных работ ребенка; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Опыты с красками; ✓ Оформление выставки ✓ Развлечение; ✓ Игра-путешествие; ✓ Просмотр видеофильмов, мультфильмов; ✓ Слушание музыки; ✓ Музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; ✓ Музыкальная игра; ✓ Разыгрывание сенок из жизни кукольных персонажей; ✓ Игровая ситуация; ✓ Игровые музыкальные упражнения; ✓ Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ✓ Занятие в музыкальном зале; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Инсценировка; ✓ Музыкально-художественный досуг; ✓ Праздничный утренник-игра; ✓ Развлечение;
Физическое развитие	

Двигательная деятельность Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	✓ Утренняя гимнастика; ✓ Занятие в физкультурном зале; ✓ Народные подвижные игры; ✓ Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; ✓ Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; ✓ Двигательная пауза; ✓ Подвижная игра с правилами; ✓ Подвижная дидактическая игра; ✓ Физкультурная минутка; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме ✓ Физкультурно-музыкальный досуг; ✓ Физкультурный праздник;
---	---

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели	Формы работы
Изучение семьи	Анкетирование Посещение на дому Телефон доверия
Информирование родителей	Родительское собрание Фотоотчет по электронной почте Конференции Брошюра Бюллетень Еженедельные записки Доска объявлений Отчет День открытых дверей Газета детского сада Брифинг Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.)
Консультирование семьи	Первые визиты в детский сад Неформальные записки Личные блокноты Ящик для предложений Информационная корзина Консультация Фотоальбом
Просвещение и обучение семьи	Рекламная кампания Выставка педагогической и популярной литературы Выставка рисунков/поделок детей Консультация Родительское собрание Педагогическая гостиная Устный журнал Тренинг Круглый стол Игровой семинар Просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми Чаепитие Библиотека интересных книг, видео-/аудиокассет Конференция родителей и воспитателей Папка-передвижка Творческая группа родителей Дискуссионный клуб

Совместные мероприятия с семьей	Гость группы Доброволец /волонтер Спортивное соревнование Выставка-распродажа Театральная постановка Праздник/утренник Викторина КВН Конкурс Выставка совместных рисунков и поделок Проект Сбор коллекций Изготовление макетов Мастерская Совместная экскурсия Коллективный поход в театр, на выставку
---------------------------------	---

2.6 Способы поддержки детской инициативы

Первая младшая группа (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.7 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1 Система работы по приобщению к русской культуре и традициям народа

Содержание работы по направлению:

- ✓ Создание атмосферы национального быта в группах ГБДОУ (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор).

- ✓ Широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми при организации прогулок, праздников и в свободной деятельности (фольклор – источник познавательного и нравственного развития детей).
- ✓ Знакомство с традиционными обрядовыми праздниками, основанное на идее круговорота жизни и чередовании будней и праздников (традиционные праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека).
- ✓ Знакомство с народным искусством, как основой национальной культуры.
- ✓ Знакомство с русскими народными играми (в них заключается огромный потенциал для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка).

Формы работы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной народной культуре по видам деятельности с учетом образовательных областей.

Образовательная область	Задачи, решаемые при приобщении к РНК	Совместная деятельность детей со взрослыми	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	- развитие игровой деятельности детей - приобщение к общепринятым моральным правилам и нормам - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Подвижные и хороводные игры (сезонного содержания, иллюстрирующие семейный уклад). Использование литературных форм (потешки, загадки, считалки); беседы с детьми о народных традициях (семья, жизнь в деревне); проведение досугов в кабинете патриотического воспитания «Русская изба»; совместные праздники	- подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры в группе на прогулке по сюжетам игр, по народным традициям (Деревня, семья); Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)
	- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Подвижные и хороводные игры (у медведя во бору); разучивание потешек, поговорок и пословиц, колыбельных. Чтение русских народных сказок, беседы о правилах поведения в природе, рассказы о жизни людей в традиционной деревне)	Рассматривание картин и иллюстраций к русским народным сказкам; проигрывание подвижных и хороводных игр на прогулке и в группе.
	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Подвижные и хороводные игры сезонной тематики (репа, груша, яблонька); непосредственно – образовательная деятельность продуктивного цикла (рисование узоров, лепка посуды и предметов быта и проч); беседы с детьми о труде взрослых (в прошлом и настоящем), беседы с детьми о роли ребенка в традиционной семье (помощь в поле, нянчение младших); знакомство с ремеслами Руси. Разучивание поговорок и пословиц о труде.	Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт); проигрывание народных хороводных игр. Подражательных игр.
Физическое развитие	- развитие физических качеств; - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение о.д);	Подвижные и хороводные игры, спортивные народные игры (городки, лапта); Утренняя гимнастика (элементы подвижных игр); физминутки и	подвижные игры хороводные игры на прогулке, самостоятельные в группе.

	- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	динамические паузы в течение дня; совместные праздники	
	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков	Подвижные игры, хороводные игры, спортивные народные игры (в помещении и на свежем воздухе); физкультурные досуги по мотивам народных произведений; совместные праздники	Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)
Познавательное развитие	- сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Подвижные и хороводные игры сезонной тематики; иллюстрирующие семейные отношения (розочка алая); разучивание потешек, пословиц, поговорок, загадок. Сочинение загадок (речетворчество).	Проигрывание игр на прогулке и в группе;
Речевое развитие	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение русских народных сказок, разучивание потешек, пословиц и поговорок, сочинение загадок. Сочинение сказок. Иллюстрирование книжек-самоделок.	Рассматривание книг, картин иллюстраций к русским народным сказкам; иллюстрирование книг-самоделок
	- развитие свободного общения; - развитие всех компонентов устной речи детей; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Подвижные и хороводные игры с переговорками (Кострома) подражательные игры (Как у дяди Трифона, тетушка Маланья, Воробейко); Игры на развитие моторики рук (Туки-туки-туки, сорока ворона, солдатики); речетворчество (сочинение загадок); совместные праздники	подвижные игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры в группе на прогулке по сюжетам игр, по народным традициям (Деревня, семья); Рассматривание картин и иллюстраций об укладе жизни в деревне (трудовая деятельность, быт)
Художественно-эстетическое развитие	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству	Продуктивная деятельность по мотивам традиционных произведений, ремесел, узоров (хохлома, гжель, жестово), лепка по мотивам народных игрушек (дымково. Каргополь). Изготовление атрибутов к проведению совместных праздников (масленица, жаворонки, пасха)	Раскрашивание раскрасок по мотивам русских сказок, самостоятельное рисование по сюжетам игр, сказок, потешек, поговорок. Рисование и раскрашивание традиционных узоров.
	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Хороводные игры, пение русских традиционных песен, игры с напевами для развития моторики)	Проигрывание хороводных игр на прогулке и в группе

2.7.2 Формирование представлений о родном городе Санкт-Петербурге – региональный компонент

Для формирования представлений о городе используются следующие формы работы:

- ✓ наблюдения,
- ✓ экскурсии,
- ✓ игры,
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций, слайдов,
- ✓ чтение литературы,
- ✓ разучивание стихов,
- ✓ организация проектной деятельности и другие.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Однако, организация работы с детьми с нарушением речи требует особого подхода – коррекционной направленности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с ближайшим окружением

Ознакомление с городом

Достопримечательности города

Жители города

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение	
Групповые помещения	
Оснащены в соответствии с видами деятельности детей	Физкультурные уголки. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», и др. Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов. Театральный уголок с различными видами театров. Уголок по основам безопасности. Речевой уголок Музыкальный центр (магнитофон) Детская мебель для практической деятельности Конструкторы различных видов

	Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото и проч.
Спальни (в том числе и оборудованные в групповых помещениях)	
- дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	Спальная мебель Стол письменный для педагогов
Раздевалки	
- информация для родителей	Детская мебель Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – демонстрационный материал для родителей Игрушки для прогулки

3.3 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Первая младшая группа

№ п/п	Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды; • Формирование навыков самообслуживания и • Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетные игры • Формирование простейших трудовых навыков	• Элементарные трудовые поручения; • Игры с ряжением; • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); • ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок.
2.	Познавательное развитие	• Игры-занятия познавательного цикла; • Простейшие наблюдения в природе;	• Игры-занятия • Индивидуальная работа; • Развивающие игры; • Дидактические игры • Конструирование • Строительные игры
3.	Речевое развитие	• Игры-занятия по развитию речи • Наблюдения и экскурсии в природу (на прогулке) с обсуждением • Игры на развитие речевого дыхания • Игры на развитие мелкой моторики • Индивидуальная работа по развитию речи	• Чтение художественной литературы • Беседы с детьми • Сюжетные игры • Строительные игры • Дидактические и развивающие игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Игры-занятия художественно-эстетического цикла; • Эстетика быта; • Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); • Работа в уголке изобразительности.	• Игры-занятия художественно - эстетического цикла, • Музыкальные досуги, • Индивидуальная работа, • Элементы театрализованной деятельности (драматизации знакомых сказок)
5.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года (кроме периода адаптации) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • Гигиенические процедуры (умывание) • Закаливание (облегченная форма	• Дневной сон с доступом свежего воздуха • Закаливание (ходьба босиком по «Дорожке здоровья» в спальне, • умывание после сна), • Физкультурные досуги (игры и развлечения);

	одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) • Физкультурные игры-занятия; • Физкультминутки (перерывы в играх-занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, совместная двигательная деятельность)	• Прогулка (совместная двигательная деятельность, индивидуальная работа); • Подвижные игры; • Самостоятельная двигательная деятельность.
--	---	--

3.4 Система закаливающих мероприятий

Особое внимание в режиме дня ДОО уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в детском саду проводятся:

- ✓ четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
- ✓ утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
- ✓ рациональная неперегревающая одежда детей;
- ✓ соблюдение режима прогулок во все времена года;
- ✓ солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
- ✓ общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
- ✓ сон с доступом свежего воздуха;
- ✓ гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
- ✓ хождение босиком в группе (при t пола $+ 18^{\circ}\text{C}$) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;
- ✓ воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по шипованной или ребристой доске и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОО в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми четко соблюдаются основные принципы закаливания:

- ✓ осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;
- ✓ недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоций (плач, страх и т.д.);
- ✓ тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- ✓ интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно;
- ✓ систематичность и постоянство закаливания;
- ✓ комплексное использование всех природных факторов.

3.5 Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня первой младшей группы

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.45-9.00 9.30-9.50

Непрерывная образовательная деятельность: 2 отрезка по 10 минут с перерывом не менее 10 минут	1	9.00-9.10
	2	9.20-9.30
Второй завтрак		9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)		10.00-11.30
Возвращение с прогулки		11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон		12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры, досуг		15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.55
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг		15.55-16.30 (16.00-16.10)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)		16.30-19.00

3.6 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса (обязательная часть)

Для детей от 2 до 3 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад (4 неделя августа -1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы) познакомить детей с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	
<i>Осень</i> (2-4 недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
<i>Я в мире человек</i> (1-2 недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей
<i>Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</i>	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
<i>День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</i>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны...»	Музыкальный праздник «День матери»
<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности	Новогодний утренник

(1-я – 4-я неделя декабря)	вокруг темы нового года и новогоднего праздника	
Зима (2-я неделя января – 1-я неделя февраля)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Музыкальный досуг. Выставка детского творчества
Папин праздник (2-я неделя февраля – 3-я неделя февраля)	Формировать основы патриотического воспитания, знакомить с некоторыми «военными», «мужскими» профессиями, начинать формировать элементарные гендерные представления	Досуг. Выставка детского творчества.
Мамин день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, семейных связей, формировать элементарные гендерные представления, знакомить с «женскими» профессиями.	Праздник. Выставка детского творчества
Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить детей с народным творчеством, народным праздником «Жаворонки»	Праздник «Жаворонки». Выставка детского творчества
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом весной	Досуг. Выставка детского творчества
День победы (1-я – 2-я недели мая)	Формировать основы патриотического воспитания, формировать представления о Родине, прививать уважение к старшему поколению	Выставка детского творчества. Выставка совместного с родителями творчества. Мини-экскурсия
Скоро лето (3-я неделя мая – 1-я неделя июня)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о животных и птицах, овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми жителями жарких стран	Праздник на улице «День защиты детей»
Летний период		

3.6.2 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Круг традиционных народных праздников

Месяц проведения праздника	Название мероприятия	Специфика мероприятия
Январь	«Пришли святки – запевай колядки!»	В мероприятии участвуют все группы детского сада. Воспитанники подготовительной к школе группы совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проходят с колядками по остальным группам ДОО. Воспитанники группы-организатора проводят с детьми подвижные и хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное родителями воспитанников.
Февраль	«Широкая масленица»	Праздник общесадовский, проводится на улице. Для детей всех групп организуются совместные подвижные и хороводные игры, а также игра по станциям. По окончании праздника дети угощаются блинами, приготовленными родителями. На мероприятие

Февраль	1. «Нева – главная река в нашем городе». 2. «По Неве на корабле» Подвижная игра «Тётя – туча»
Март	1. «Храмы Санкт – Петербурга» 2. «Богатство Санкт – Петербурга –Эрмитаж». Д/игра «Парные картинки»
Апрель	1. «Самый большой собор – Исаакиевский» 2. «Великие люди нашего города – А. С. Пушкин». Д/игра «Наш город»
Май	1. «Блистательный Санкт – Петербург» 2. «День рождения нашего города» Игра «Петербургские рифмы» Д/игра «Прогулка по городу»

3.7 Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы с детьми

3.7.1 Физическое воспитание

месяц	Формы работы
Сентябрь	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
Октябрь	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей Информационные стенды Беседа «Наши глазки» Игра «Вижу – не вижу» «Кто спрятался» «Найди предмет» «Разноцветные игрушки» «Найди такой же предмет» язычок – пробовать (определять на вкус, голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Памятка для родителей «Закаливание» Беседа «Ушки чтобы слышать» Игры «Как нужно ухаживать за собой» Во время еды учить правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке складывать снятую одежду)
Ноябрь	Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Декабрь	Беседа «Что у меня есть» Игры «Ручки – хватайки, ножки – побегайки» Потешки и попевки о человеке и его здоровье
Январь	Беседа «Носик – нюхать» Игры «Ветерок под носом» «Дышим носиком»
Февраль	Беседа «Люди и машины» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игры «Если я сделаю так» Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Март	Беседа «Как я двигаюсь» Игры «Ручки и ножки», «Почему мы кушаем» Стихи «Витамины» Л.Зильберг
Апрель	Беседа «Наши зубы» Чтение потешек о воде, гигиене человека.
Май	Повторение пройденного материала.

3.7.2 Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно – ролевые игры	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, используя предметы – заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения ; учит связывать сюжетные действия с ролью.
Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные игры	Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контакта с взрослыми (бабушка приглашает на деревенский двор). Пробуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движением животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведения малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности , активности в игре с персонажами – игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическими материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозайки» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезанных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий - тяжёлый» и т.д.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д).

Планирование игровой деятельности с детьми

месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
Сентябрь	Диагностика «Семья» «Дочки-матери»	Беседа «Поделись игрушкой» Игра «Подари подарок»	«Мячик к деткам», «Кто у нас хороший»	«Подарки» с/и «Путешествие»
Октябрь	«Шофёры» «Больница» «Семья»	«Подарки»	Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья», «Мы в детском саду»	С/и «Зайка заболел»
Ноябрь	«Семья» «Больница» «Поездка на машине»	Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети»	Игра «Давайте жить дружно»	Обыгрывание «Мои любимые игрушки»
Декабрь	«Парикмахерская» «Встречаем гостей»	Игры по теме «Радость»	Беседы «Жадность» «Поговорим о доброте»	Игры «Дружные ребята» «Дружат в нашей группе»
Январь	«У кукол Новый год» «Семья – праздник у ёлки» «Парикмахерская»	«Шаловливые игры»	Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод»	Игры по теме «Страх» «Радость»
Февраль	«Больница» «Магазин игрушек» «Семья» «Автобус»	Игра «Злой язычок»	«Давайте жить дружно» Беседа «Где гуляли наши ножки» «Что есть у нас на участке»	Рассматривание иллюстраций о военных
Март	«Готовимся к празднику» «Путешествие» «Шофёры»	«Мячик к деткам»	Игры по теме «Мальчики и девочки» Беседа о семье, об имени	Игра «Учимся понимать чувства других людей»
Апрель	«Парикмахерская» «Семья» «Поездка в магазин»	«Матрёшки встали в хоровод»	Игры по теме «Давайте жить дружно»	Игровые ситуации «Учимся доброжелательности»
Май	Повторение знакомых игр	«Воробушки и автомобиль»	Беседа «Добрые и злые поступки»	Игры по теме «Наши эмоции» Беседа «Моё село»

Развитие элементарной трудовой деятельности

Месяц	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Сентябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Наблюдение за трудом дворника
Октябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Наблюдение за трудом дворника
Ноябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Формировать умение складывать в определённом порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Наблюдение за трудом дворника. Ознакомление с трудом животновода.
Декабрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Формировать умение складывать в определённом порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Ознакомление с трудом строителей.
Январь	Формировать умение складывать в определённом порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.	Развивать умение со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы	Ознакомление с трудом доктора, медсестры
Февраль	Формировать культурно-гигиенические навыки	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Ознакомление с трудом повара
Март	Практические упражнения. Учить хорошо мыть руки.	По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Наблюдения за трудом дворника
Апрель	Трудовые поручения	Развивать умение совместно с взрослыми и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы	Ознакомление с трудом овощевода
Май	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

Формирование основ безопасного поведения

Месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование предпосылок экологического сознания
Сентябрь	Поплотнее кран закрой, Осторожнее будь с водой	Мониторинг Рассматривание уголка природы в - группе -
Октябрь	Игры по ПДД «Машины и светофоры»	Рассматривание осенних цветов
Ноябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки не конфетки».	Рассматривание кошки
Декабрь	Беседа «опасные предметы» «Скорая помощь»	Беседа «Наши друзья – животные»
Январь	Беседа «Только с мамой я гуляю»	Рассматривание фикуса, уход за растением.
Февраль	Чтение потешек и стихов о ПДД	Рассматривание кролика Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы
Март	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Наблюдение за веткой тополя и за появлением всходов
Апрель	Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке».	Труд на участке, сею цветы на клумбе, копаем грядку.
Май	Повторение пройденного	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций «Кошка и собака – наши соседи» Поливаем всходы и ухаживаем за огородом.

3.7.3 Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предмета.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости).

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машинки.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием строительного материала (песок, вода, жёлуди, камешки).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать внимание детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение детей различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большие матрёшки-маленькие матрёшки)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар, кирпич). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальню, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки и т.д.). учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов

ближайшего окружения: одежда, обувь, мебель.

Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивать знакомые предметы: разные шапки, варежки, обувь и т.д.; подбирать предметы по тождеству: найди такой же, подбери пару.

Знакомит с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных: кошку, собаку, корову, курицу) и называть их детёнышей.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, божья коровка)

Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь..); фрукты (яблоко, груша..)

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям, животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать элементарные представления об осенних природных явлениях: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних изменениях в природе: стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Привлекать к участию зимних забав (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика..)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: становится тепло, тает снег,

появились лужи, травка, насекомые, птицы, набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми за природными изменениями: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Планирование работы по познавательному развитию

Месяц	Сенсорное развитие (ФЭМП)	Формирование целостной картины мира: предметное и социальное окружение; ознакомление с природой.	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности).
Сентябрь	д/и «Большой-маленький» д/и «Большой» д/и «Отберём фигуры одинакового цвета» д/у «Помашем Мишке рукой» д/у «Один-много» (матрёшки) и/у «Выкладывание одноцветных и многоцветных дорожек» д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери»	Путешествие по групповой комнате Путешествие по территории участка Знакомство с игрушками, изображающими домашних животных Знакомство с домашними животными и их детёнышами д/и «Найди свою маму» «Строим и играем»	Знакомство с строительным материалом «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» по замыслу
Октябрь	д/и «Отберём фигуры одинаковой величины» д/у «Построим башенки одинаковые по цвету» д/и «Собери матрёшку» д/у «Назови части своего тела»	Дикie животные: д/и «Кто живёт в лесу» Я и мои друзья: д/и «Как тебя зовут» Мир вещей – дом и предметы быта: игра «Что есть дома?» Профессии	Игры на прогулке с использованием стрелок-указателей д/и «Спрячь картинку» Игры с втулками
Ноябрь	д/и «Отбери предметы одинаковой формы» д/и «Куда покатился мяч» д/и «Куда пошла кукла?» д/и «Матрёшка в гостях у малышей» Игры с занимательной коробкой	Овощи «Волшебное лукошко», «Узнай на вкус» Фрукты д/и «Где растут фрукты» Волшебный сундучок д/и «Каой?» Я и моя семья	Беседа на тему «Как я помогаю маме?», «Горка», «Заборчик», «Горка с воротцами», «Поезд», «Гараж», «Широкая и узкая дорожки», «Мебель для кукол» (стол и стульчик), «Автобус»
Декабрь	д/и «Отбери предметы одинаковой формы» д/у «Построй башенки разные по цвету» д/и «Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание комнатных растений (фикус, бальзамин) Деревья (сравнение летнего и зимнего дерева) Одежда д/и «У кого что?» Посуда д/и «Мы посуду называем»	д/и «Какой?» пальчиковые игры «Пальчик-мальчик», «Пальчики дружат» д/и «Чей голос?»
Январь	Д/и «Спрячь мышку» Игры с вкладышами д/и «Соберём кукле бусы» д/и «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи) д/и «Собери пирамидку»	Мебель д/и «Где лежат игрушки?» Продукты питания Игра «Съедобное – несъедобное» Наблюдения за золотой рыбкой Птицы игра «Птичий дворик»	«Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» По замыслу

Февраль	д/и «Какой?» д/и «Чудесная коробочка» д/и «Сложи цветок» д/и «Больше-меньше»	Птицы Рассматривание картины «Птицы нашего села» д/и «Куда, что положить?» Транспорт д/и «Что делают машины?»	«Мебель для кукол» (кровать, диванчик) Комната куклы «Скамейка» «Автомобиль на дороге»
Март	д/у «Слоник и собачки» д/и «Логическое ведерко» д/и «Собери матрёшку» игры с шариками (прокатывание в воротца) Игры с шнуровками, застёжками	Труд взрослых д/и «Кому, что нужно?» Насекомые д/и «Кто машет крылышками» Окружающие предметы д/и «Назови и расскажи» Средства коммуникации К.Чуковский «Телефон» (отрывок)	«Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» По замыслу
Апрель	д/и «Угадай на вкус» д/и «Шумящие баночки» М.Монтессори д/у «Где звенит?» д/и «Найди и покажи» д/и «Подбери поцвету»	Времена года. Весна. Беседа на тему: «Что бывает весной?» Знакомство с новой куклой. Рассматривание одуванчиков. Беседа о цветах.	Повторение пройденного материала
Май	«Сложи узор» Б.Никитина «Обезьянка» Б.Никитина «Вкладыши» Монтессори «Кирпичики»	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

3.7.4 Речевое развитие

Месяц	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
Сентябрь	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям различные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми (загляни в раздевалку и расскажи мне кто пришёл, узнай у т.Оли и расскажи мне..., что ты сказал Мите?, что он ответил?). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах а так же об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).	На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит, и т.д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Повторение и закрепление пройденного материала. Рассматривание сюжетных картинок. д/и «Найди нужный предмет» Дом и предметы быта д/и «Что есть дома?», «Я ходил и положил» Различение и называние цвета предметов. д/у «Паровоз» Тематический цикл «Игрушки» д/и «Раздадим игрушки»
Октябрь	Знакомство с овощами д/и «Огород» Чтение А.Барто «Игрушки» Игра «Встали дети в круг».	ЗКР д/и «Кто к нам пришёл?» Тематический цикл «Домашние животные» д/и «Песенки животных»
Ноябрь	Рассматривание картины «Весёлые путешественники» д/и «Собачки испугались»	д/и «Собачки испугались» д/и «Отгадай и назови»
Декабрь	Чтение знакомой народной русской сказки «Теремок» Рассматривание картины «Теремок» Тематический цикл «Зима» д/и «Найди картинку»	Совместное сочинение воспитателем и детьми рассказа на тему «Зима» д/и «Где снежинка?» Рассматривание картины «Катаем шары» (автор серии Е.Батурина) д/и «Прокати шарик в ворота»
Январь	Зимние забавы д/и «Что слепил Дед Мороз»	Чтение стихотворения Э.Мошковский «Мчится поезд» Рассматривание картины «Поезд»
Февраль	д/и «Комната медвежонка» игра-инсценировка «Гусь и жеребёнок»	Рассматривание картины «Друзья» Чтение произведения С.Михалкова «Песенка друзей».
Март	«Весна» Рассматривание картины «Весна» Речевая п/и «Пройди по лужам» «Что бывает весной?»	д/и «Кукла Маша идёт гулять» Тематический цикл «Дикие животные» д/и «Кто в лесу живёт»
Апрель	д/и «Кукла Маша идёт гулять» Тематический цикл «Дикие животные»	д/и «Кто в лесу живёт»
Май	Повторение	Повторение

Формирование интереса к чтению художественной литературы

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	Инсценирование потешки Чтение стих-ий А. Барто «Игрушки» Заучивание наизусть стих-ия «Зайка». Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра», «Пошёл котик на Торжок», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», «Чики-чики, кички», «Ой ду-ду, ду-ду-ду, сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Огуречик, огуречик ехди на тот кончик», «Солнышко и ведрышко». Сказки «Козлятки и волк» Повторение русской народной сказки «Репка» д/и «Кто, что ест?» 2. Чтение рассказов об осени стр. 165(37) Чтение потешки «Пошел котик на Торжок». Русский фольклор обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России.	Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь», Л. Толстой «три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал “мяу”»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка». Произведение поэтов и писателей разных стран С. Капустякин. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья». Из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.
Октябрь	Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк» Показ настольного театра по сказке. Чтение потешек «Коза», «Киска», «Собачка». Д/и «Кто, как кричит?» Чтение С. Я. Маршака «Сказка о голубом мышонке».	Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Игра-инсценировка по сказке. Чтение потешек «Заяц Егорка», «Лиса с кузовочком». Заучивание потешки наизусть «Бежала лесочком». Рассматривание иллюстраций в книге.
Ноябрь	«В гостях у сказки» - развлечение для детей. Д/и «Угадай сказку». Чтение И. К. Чуковского «Путаница». Д/и «Чего на свете не бывает?»	Игра «Зайка» Инсценирование потешки «Кисонька-Мурысонька». Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского (или М. Булатова).

Декабрь	Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок» Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение Я. Тайц «Поезд». Речевая игра «Поезд». Чтение Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши».	Т/и «Зайка походи...» Чтение В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Д/и «Чей голосок?»
Январь	Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка-ревушка». Обыгрывание ситуации. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Мишки конь» Речевая игра «Конь»	Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка». Игра «Играем с птицами». Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки»
Февраль	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа по сказке. Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского Речевая игра «Кот» Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Чтение произведения К. Д. Ушинского «Гуси» Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из Сказки о царе Салтане); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А.Барто и П. Барто. «Девочка- ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»;	Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Мишки конь» Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. « Кто сказал мяу?» В. Бианки. «Лис и мышонок» Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой, П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек».
Март	Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь». Беседа по сказке. Чтение отрывка из «Сказка о царе Салтане...» А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет».	Рассматривание иллюстраций к произведению «Друзья»! Из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько
Апрель	«Волшебный сундучок сказок» (игровое занятие) Речевая игра «Дождик» Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».	Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» (травка зеленеет) Речевая игра «Птички».
Май	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

3.7.5 Художественно-эстетическое развитие

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	Адаптация	Адаптация
Октябрь	1.Знакомство с красками 2.Рисуем пальчиками «Осенний листочек» 3.Рисуем ладошкой «Солнышко» 4.Рисуем ватными палочками «Мухомор»	1.Знакомство с тестом. 2.Знакомство с пластилином. 3.«Волшебные палочки» 4.«Разноцветные комочки» (пластилин)

Ноябрь	1. Знакомство с кисточкой «Экспериментирование с краской» 2. Рисуем восковыми мелками «Зернышки для курочки» 3. Рисование техникой принт «Разноцветные картинки» 4. Рисуем восковыми мелками «Дорожки»	1. «Золотая осень» 2. «Угощение для мишки» (пластилин) 3. «Морковка» 4. «Колобок из сказки»
Декабрь	1. «Маленький снежок» 2. «Сугробы» 3. «Шарики для елочки» 4. «Флажки на елочку»	1. «Бусы на елочку» 2. «Снежинки» 3. «Разноцветные гирлянды» 4. «Конфеты для кукол»
Январь	1. Знакомство с карандашами «Чудо-палочки» 2. «Разноцветные картинки» (гуашь) 3. «Воздушные шары» (фломастеры) 4. «Прямые дорожки» (карандаши)	1. «Неваляшка» 2. «Снеговик» 3. «Витамины в баночке» 4. «Снежные цветы»
Февраль	1. «Ветка рябины» 2. «Мебель» 3. «Снеговик» 4. «Украсим дымковскую лошадку»	1. «Знакомство с дымковской лошадкой» 2. «Баранки, калачи» 3. «Ягодки для снегирей» 4. «Бублики»
Март	1. «Цветочки для мамочки» 2. «Лучики для солнышка» (гуашь) 3. «Разноцветные клубочки» 4. «Сосульки» (гуашь)	1. «Сосульки» 2. «Солнышко-колоколнышко» 3. «Открытка для мамы» 4. «Блин»
Апрель	1. «Дождик: кап-кап» (фломастеры) 2. «Мимоза» 3. «Солнышко лучистое» 4. «Лужи»	1. «Миски для медведей» 2. «Синичка» 3. «Мостик через речку» 4. «Лесенка»
май	1. «Ходят ножки по дорожке» 2. «Праздничный салют» 3. «Зайка шубку поменял» 4. «Колобок»	1. «Заборчик» 2. «Вот какой у нас салют» 3. «Платочки» 4. «Катится колобок по дорожке»

3.7.6 Примерное комплексно-тематическое планирование по работе с родителями

Месяц	Советы и рекомендации; Папки передвижки; Уголок здоровья.	Индивидуальная работа; Родительские собрания; Анкетирование, консультации
сентябрь	1.Советы и рекомендации по адаптации ребенка к дошкольному учреждению. 2.«Способы открыть ребенку свою любовь!», «Почему дети кусаются?», «Понимаем ли мы друг друга?».	1.«Адаптация ребенка к детскому саду» 2.Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год. 3.Консультации «Режим и его значение в жизни ребенка».
октябрь	1.«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья». 2. «Значение развивающих игр в жизни ребенка» Пальцы помогают говорить. 3.Оформление ширмы «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада» 4.«Права ребенка»- оформление ширмы.	1.Выставка-ярмарка «Дары осени» у.р. Изготовление поделок из овощей. 2.Индивидуальная беседа «Упрямство и как с ним бороться» 3.Практическая помощь в изготовлении дидактического материала.
ноябрь	1.Папка-передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению». 2.Оформление папки-передвижки «Игры для здоровья», «Игры для развития памяти, мышления, воображения» 3.Папка передвижка «Рисуем разными материалами». 4.«Мамин день» папка передвижка	1.Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. 2.Физическое состояние детей. Анкетирование. 3.Консультация «Приучать детей к домашнему труду». 4.Анкетирование «Семейные традиции»

декабрь	1. Папка – передвижка «Что бы праздник был праздником» 2. День открытых дверей в группе. Семинар- практикум в виде игрового занятия для родителей с детьми «Играем пальчиками». 3. Наглядная информация: видеоролики и фотографии из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. 4. Статья «Это интересно знать!».	1. «Как преодолеть упрямство у ребенка?» «Дружба со сверстниками» и. б 2. Индивидуальная работа: анкетирование родителей и детей- «Семья глазами ребенка» по правому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. 3. Акция «Сдай батарейку- спаси планету!». 4. Приобретение новогодних подарков. Выставка игрушек «Мастерская Деда Мороза» 5. Круглый стол «Чтение начинается с колыбельной»
январь	1. Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». 2. Папка- передвижка «Как организовать отдых ребенка». 3. Папка- передвижка «Мы и наши внуки».	1. Консультация на тему «Страхи у детей» 2. Индивидуальная беседа «Состояние здоровья ребенка», «Не балуй» 3. Участие в конкурсе «Сказка зимнего двора» (оформление участка из снега) 4. Конкурс стенгазет «Мы играем дома»
февраль	1. Рубрика- Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». 2. Оформление газеты (посвященная Дню Защитника Отечества) 3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»	1. Индивидуальная беседа «Учим ребенка играть» 2. Фотовыставка «Моя спортивная семья» 3. Консультация педиатра «Осложнение после гриппа» 4. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» 5. Семейный клуб. Ток-шоу с участием психолога «Можно ли обойтись без наказания»
март	1. Папка передвижка «Действие при пожаре» 2. Оформление семейных газет «Мы- мамы помощники». 3. «Нужны ли наказания».	1. Конкурс рисунков и фотографий «Смешинки» 2. Консультация для родителей «Как испечь жаворонков». Выставка маминых работ из крупы и теста «Сделали сами, своими руками». 4. Консультации «Золотые правила воспитания»
апрель	1. Папка передвижка «Пальцы помогают говорить». 2. Оформление папки- передвижки «Профилактика и лечебная физкультура при плоскостопии у детей». Оформление стенгазеты «Закаливающие процедуры в группе»	1. Наглядная информация: «Смешинки от детей!» 2. Наглядная информация: статья: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма). 3. Индивидуальная работа: индивидуальные беседы по вопросам родителей.
май	1. Наглядная информация: Статьи: «Диагностика»,	1. Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и

	2.Папка-передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».	чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей», 2.Индивидуальная работа: анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.
июнь	1.Оформление стенда для родителей «Здравствуй лето!» 2.Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». «Витаминный календарь.Лето».	1.Индивидуальные беседы: «Головной убор и одежда детей летом», «Отравления грибам». 2.Консультация: «Что делать при укусе клещей» 3.Консультация: «Закаливание ребенка»
июль	1.Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». 2.Оформление стенда «Для вас родители» (Быть вместе, Все дети-разные).	1.Практическая помощь: благоустройство площадки для прогулок детей. Помощь в оформлении группы к новому учебному году. 2.Консультация: «Что мы делаем в дождливую погоду»
август	1.«Развивающие и подвижные игры летом» папка передвижка	1.Акция по сбору природного материала для изготовления совместных поделок. 2.Консультация: «Игра в жизни ребенка». 3. «Экспериментирование с природным материалом».

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята революцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.-ООН 1990.
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации: -Режим доступа: pravo.gov.ru.,
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р от Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»// Российская газета. -2013.-19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3.9 Перечень литературных источников

1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.,2005
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М.:Мозайка-Синтез,2005-2010
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа- М.:Мозайка-Синтез,2009-2010
4. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. прогулки в детсаду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /под ред. Г.М. Киселёвой – М.:ТЦ Сфера,2011
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.Мозайка-Синтез,2009-2010
6. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Скрипторимй-2003-2010

7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.:ООО Издательство «детство-пресс», 2010
8. Правила дорожного движения . Младшая группа.- Сост.Л.Б.Поддубная.- Волгоград:ИТД «Корифей»
9. Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду.- М.:Мозайка-Синтез, 2006-2010
10. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2008-2010
12. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2007-2010
13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.М.:Мозаика-Синтез,2005-2010
14. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010
15. Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятийМ.:Мозаика-Синтез, 2006-2010
16. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2007-2010
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2005.Максаков А.И.
18. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. Книги для чтения.
19. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М.,2005.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010М.
21. Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т.С.Комаровой – М.,2005
22. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.-М.Мозаика-Синтез,2009-2010
23. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2009-2010
24. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.М.:Мозаика-Синтез,2005-2010
25. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.-М.Мозаика-Синтез,2005-2010